

# Keravan kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma



## Sisällysluettelo

1.	PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN LÄHTÖKOHDAT .....	3
2.	PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA .....	4
3.	PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLLÖT .....	5
3.1.	Yleiset tavoitteet ja yhteistyö perusopetuksen kanssa .....	5
3.2.	Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt .....	5
3.2.1.	Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus .....	5
3.2.2.	Oppilaan oma äidinkieli .....	6
3.2.3.	Muut kielet .....	6
3.3.	Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt.....	6
4.	TOIMINTAKULTTUURI.....	7
4.1.	Oppimisympäristöt ja työtavat.....	7
4.2.	Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	8
5.	OPPILAAN OMAN OPINTO-OHJELMAN LAATIMINEN .....	9
6.	OPPILAAN HYVINVOINTI SEKÄ OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKE .....	9
6.1.	Opetuksen eriyttäminen.....	10
6.2.	Kodin ja koulun yhteistyö .....	10
6.3.	Oppilashuolto .....	10
6.4.	Oppilaanohjaus.....	11
6.5.	Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista .....	11
7.	OPPILAAN ARVIOINTI .....	13
8.	TODISTUKSET.....	13
9.	PERUSOPETUKSEN OPPIMÄÄRÄÄN SISÄLTYVIEN OPINTOJEN SUORITTAMINEN VALMISTAVAN OPETUKSEN AIKANA .....	13
	LIITE 1 PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OSALLISTUMISTODISTUS .....	14
	LIITE 2 ERITYISEN TUTKINNON TODISTUKSET .....	22

## 1. PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN LÄHTÖKOHDAT

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta, jonka tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksen tavoitteet määritellään tarkemmin valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Keskimäärin valmistavaa opetusta annetaan yhden vuoden ajan. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta. Perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetukseen.

Perusopetukseen valmistavan Opetuksen järjestämistapa Keravalla vaihtelee oppilaan iän mukaisesti siten, että 1.–2. vuosiluokan oppilaat sijoittuvat pääsääntöisesti inklusiivisen perusopetuksen valmistavaan opetukseen ja tätä vanhemmat ryhmämuotoisen perusopetuksen valmistavaan opetukseen. Oppilaan sijoittamisessa ja perusopetukseen siirtymisessä voidaan poiketa esitetystä mallista, jos se on oppilaan kielellisen kehittymisen ja kokonaisedun mukaista. Perusopetukseen valmistavaa opetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.<sup>1</sup>

Inklusiivinen perusopetukseen valmistava opetus järjestetään tuetusti perusopetuksen ryhmässä oppilaalle osoitettavassa lähikoulussa. Kesken lukuvuoden Keravalle muuttava 1.–2. vuosiluokan ikäinen maahanmuuttajaoppilas voidaan sijoittaa myös ryhmämuotoiseen valmistavaan opetukseen, jos sen katsotaan olevan oppilaan suomen kielen oppimista paremmin tukeva ratkaisu.

Ryhmämuotoista perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan pääsääntöisesti 3.–9. vuosiluokkien oppilaille, joiden suomen kielen taito ei ole riittävän hyvä suomenkielisessä perusopetuksen ryhmässä selviytymiseen. Perusopetusjohtaja päättää vuosittain perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien sijoittumisen Keravalla. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissä asetettujen tavoitteiden saavuttamisen. Ryhmät pyritään sijoittamaan alueiden yhtenäisiin peruskouluihin siten, että mahdollisimman monen ryhmämuotoiseen valmistavaan opetukseen osallistuvan oppilaan matka koti-osoitteesta kouluun on mahdollisimman lyhyt ja turvallinen.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomenkielisiin opetusryhmiin oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvaihtumien ja suomen kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista. Valmistavan opetuksen opettaja ohjaa yhdessä perusopetuksen opettajien kanssa oppilasta oppilaan opinto-ohjelman mukaisesti.

---

<sup>1</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 3a §

## 2. PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

Keravan perusopetukseen valmistavan opetussuunnitelman perustana ovat valtakunnalliset perusopetukseen valmistavan opetussuunnitelman perusteet, joissa on määritelty jokaista opetuksen järjestäjää velvoittavat peruslinjaukset. Keravan perusopetukseen valmistava opetuksen opetussuunnitelmaan on tarkennettu valtakunnallisia linjauksia ja lisätty paikallisia keravalaisia korostuksia ja ominaispiirteitä. Opetussuunnitelman laatimisessa on myös huomioitu perusopetuslaki ja -asetus, valtioneuvoston asetuksessa määritellyt yleiset ja perusopetukseen valmistavaa opetusta koskevat valtakunnalliset tavoitteet, Opetushallituksen Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015 sekä soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.

Keravan perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa kuvataan

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- oppilashuollon ja siihen liittyvän yhteistyön järjestäminen
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- yhteistyö perusopetuksen kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman laadinnassa on otettu huomioon seuraavat kuntakohtaiset, opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

- esiopetuksen opetussuunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- oppilashuollon suunnitelma, joka sisältää suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- kasvatustieteiden ja kurinpidonmenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma
- ohjaussuunnitelma
- pelastus- ja turvallisuussuunnitelma
- kansainvälisyysuunnitelma
- tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön suunnitelma
- muut Keravan opetustoimen tekemät, erityisesti koulutusta, lapsia, nuoria ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

### **3. PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN TAVOITTEET JA KESKEISET SISÄLLÖT**

#### **3.1. Yleiset tavoitteet ja yhteistyö perusopetuksen kanssa**

Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten. Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista sekä annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteissa ja eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon, että oppilaat ovat iältään, opiskeluvaiheiltaan ja taustaltaan erilaisia. Opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon, ja jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää sisältöjen omaksumista. Valmistava opetus edistää sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Oppilasta opettavien opettajien välinen yhteistyö on oleellista valmistavan opetuksen aikana. Yhteistyö helpottaa oppilaan integroitumista perusopetuksen ryhmään ja tukee hänen oppimistaan.

Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on heikko luku- ja/tai kirjoitustaito, tulee oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asettaa siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Oppilaan oman äidinkielen opetuksella voidaan edistää oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa.

Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Mikäli oppilaan taidot eivät riitä perusopetuksessa opiskeluun, tulee oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnittää erityistä huomiota riittävään ja oikea-aikaiseen tukeen perusopetukseen siirryttäessä. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, siirtyä opiskelemaan vuosiluokkiin sitomattoman opinto-ohjelman mukaisesti tai muulla tavoin hänelle parhaiten soveltuvin tukitoimin. Perusopetukseen siirtyvän luku- ja kirjoitustaidottoman oppilaan riittävästä tuesta huolehditaan.

#### **3.2. Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt**

##### **3.2.1. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus**

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt.

### 3.2.2. Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimisille. Oppilaille järjestetään oman äidinkielen opetusta mahdollisuuksien mukaan.

Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaan oppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa.

### 3.2.3. Muut kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyy oppilaiden vieraan kielen opetuksen tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään Keravan kaupungin kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

## 3.3. Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot.

Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin Keravan perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana opiskeltavat oppiaineet valitaan siten, että oppilas pystyy valmistavan opetuksen jälkeen opiskelemaan hänelle osoitettavassa perusopetuksen ryhmässä ja että valmistavan opetuksen opinnot mahdollistavat myöhemmin perusopetuksen suorittamisen Suomessa. Lähtökohtana suunnittelulle ovat perusopetuksen kyseisten vuosiluokkien opetuksen tehtävä ja siirtymävaiheen kuvaus sekä vuosiluokilla opiskeltavat oppiaineet.

Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä aineopinnoissaan, vaikka suomen kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös oppilaiden tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista.

## 4. TOIMINTAKULTTUURI

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia. Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat tulevat hyvinkin erilaisista kulttuureista ja koulukulttuureista, on tärkeää luoda ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri rakentuu oppivan yhteisön periaatteille. Se tukee kaikkien yhteisön jäsenten hyvinvointia ja oppimista. Se on jatkuvan kehittämisen kohde ja osa koko koulun toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin määrittelemisessä on hyödynnetty myös perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Keravan kasvatus- ja opetustoimi luo edellytykset toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavien periaatteiden toteutumiselle kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuri, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa. Periaatteiden toteuttamiseksi tehdään yhteistyötä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä. Keravalla perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Perusopetus jäsentyy vuosiluokkien 1–2, 3–6 sekä 7–9 muodostamiin jaksoihin. Vuosiluokat muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Toimintakulttuuria seurataan, kehitetään ja arvioidaan muun kehitystyön osana yhteistyössä sidosryhmien kanssa. Saatuja kokemuksia ja palautteita käytetään käytäntöjen kehittämiseen. Toimintakulttuuria arvioidaan osana laadunarviointia.

### 4.1. Oppimisympäristöt ja työtavat

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Koulujen lähiympäristöt ja Kerava kaupunkina mahdollistavat erilaisia ja monipuolisia oppimisympäristöjä. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttäen kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että ne muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet. Oppimisympäristöt tarjoavat mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä. Sen avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja sekä tuetaan oppilaiden henkilökohtaisia oppimispolkuja. Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon monimuotoinen mediakulttuuri. Uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja tukemiseksi. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena huoltajien kanssa sovittavilla tavoilla. Samalla varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian käyttöön.

Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy osaksi perusopetusta ja koulussa vallitsevaa toimintakulttuuria, mutta vaikuttaa myös muun koulun toimintakulttuurin ja käytänteiden kehittämiseen. Oppilaat harjaantuvat valmistavan opetuksen aikana perusopetuksen työtapoihin. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen itse asettamaan itselleen oppimistavoitteita sekä harjaantuvat oppimaan oppimisen taidoissaan. Niinpä työtapojen on hyvä olla monipuolisia, oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät kaikkien opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintäteknisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitieteiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Keravan kouluissa käytetään toiminnallisia oppimismenetelmiä ja suositetaan fyysistä aktiivisuutta tukevia toimintatapoja tavoitteena liikunnallisen elämäntavan opettaminen. Tunti liikuntaa päivässä toteutetaan kouluissa liikunnallistamalla oppitunteja, lisäämällä liikuntahetkiä koulupäivän aikana esimerkiksi pitkillä välitunneilla tai järjestämällä erilaisia liikuntakerhoja. Myös koulujen valinnaisainevalikoimassa huomioidaan tunti liikuntaa päivässä -tavoite.

#### **4.2. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria. Sen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään suomen kielen ja eri oppiaineiden tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojansa ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöjä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.

Suomen kielen sekä muiden oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin periaatteita. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään suomen kielen taitoa kehittäviä sekä eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä. Opetussuunnitelmaan voidaan liittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään Keravan ja lähialueiden paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan sisällöiltään ja toteutustavoiltaan monipuolisiksi yhdessä oppilaiden kanssa.

Keravalla oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa. Toinen monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella. Kumpikin oppimiskokonaisuudesta on vähintään oppilaan viikottaisen tuntimäärän laajuinen. Näin oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti. Lukuvuoden aikana voidaan lisäksi toteuttaa muita monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen kuvataan Keravan perusopetuksen opetussuunnitelman luvussa 9.



## 5. OPPILAAN OMAN OPINTO-OHJELMAN LAATIMINEN

Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma. Oppilaan opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

Oppilaan opinto-ohjelmaan kirjataan

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

Keravalla oppilaan opinto-ohjelma laaditaan Wilmassa siten, että laatiminen aloitetaan viimeistään kahden kuukauden kuluttua oppilaan tulosta valmistavaan opetukseen. Opinto-ohjelma on opetuksen ja oppimisen päivittäinen työkalu. Sitä tarkistetaan tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran valmistavan opetuksen aikana ennen perusopetukseen tai toisen asteen opintoihin siirtymistä. Tarkistus tehdään aina yhteistyössä huoltajien kanssa.

Opinto-ohjelmaan kirjattujen henkilökohtaisten tavoitteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Tavoitteiden toteutumista arvioidaan myös mille luokkatasolle oppilas sijoittuu perusopetukseen siirtymisensä. Keravalla oppilas siirtyy pääsääntöisesti oman ikätasonsa mukaiselle luokka-asteelle tai erityisen painavista syistä enintään vuotta alemmalle luokka-asteelle.

Opinto-ohjelman sijasta oppilaalle voidaan tarvittaessa laatia oppimissuunnitelma, jossa täsmennetään oppilaan opinto-ohjelmassa asetettuja henkilökohtaisia tavoitteita.

Kun oppilas siirtyy valmistavasta opetuksesta perusopetukseen, hänelle laaditaan oppimissuunnitelma vähintään ensimmäisen vuoden ajaksi.

## 6. OPPILAAN HYVINVOINTI SEKÄ OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurien välistä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välillä ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.

### 6.1. Opetuksen eriyttäminen

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluvalmiuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että oppilaiden väliset erot huomioidaan opetuksessa. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta.

Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen.

Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat olla mahdottomia suorittaa itsenäisesti. Jotta oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso eri kielitaidon osa-alueiden osalta.

Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa eri oppiaineiden opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineiden syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että jokainen oppilas saa oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisvaikeudet on tärkeä selvittää, jotta tuen tarve voidaan ottaa huomioon.

### 6.2. Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohdelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämässä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

### 6.3. Oppilashuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaiden samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa oppilashuollossa. Keravalla perusopetukseen valmistavan opetuksen koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma sisältyy perusopetusta koskevaan koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan, jonka koulut laativat vuosittain. Koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelmaan sisältyy myös suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan oppilashuoltoon. Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkeen koulutyöhön. Oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden yhteinen tehtävä.

Oppilashuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena. Yhteisöllinen oppilashuolto on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa oppilashuoltoa. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennalta ehkäisevää ja sen tehtävänä on vahvistaa osallisuuden, huolenpidon ja turvallisuuden ilmapiiriä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Kouluyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilöllisyyttä eikä syrjintää, väkivaltaa, kiusaamista tai rasismia hyväksytä. Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa että ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta.

Oppilashuoltotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan oppilaan ja tarvittaessa huoltajan suostumuksella. Psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut ovat oppilaan saatavilla ja ne järjestetään lain edellyttämässä määräajassa. Oppilaan yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon valmistavan opetuksen arjessa sekä tarvittavan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Työssä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Monialainen yhteistyö on tärkeää perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilashuollossa. Oppilashuolto järjestetään opetus-, sosiaali- ja terveystoimen yhteistyönä siten, että siitä muodostuu toimiva kokonaisuus. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyökumppaneiden kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Oppilashuollon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta.

#### **6.4. Oppilaanohjaus**

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaanohjaus toteutetaan Keravan koulukohtaisen ohjaussuunnitelman mukaan. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Ohjausta voidaan toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on realistinen käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Oppilaan ohjaus on erityisen tärkeää perusopetuksen nivelvaiheissa.

#### **6.5. Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista**

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppi-

lasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Keravan kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa kuvataan, millaisissa tapauksissa kasvatustieteiden käyttöä käytetään.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai koulun tilaisuudesta. Työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.<sup>2</sup>

Perusopetuslain ja opetussuunnitelman perusteiden veloitteen mukaisesti Keravan kasvatustieteiden ja opetuksen toimiala on laatinut kasvatustieteiden ja jälki-istuntoa sekä kurinpidollisia toimia koskevan suunnitelman. Koulujen lukuvuosisuunnitelmien yhteydessä oleva *Kasvatustieteiden, jälki-istuntoa sekä kurinpidollisia toimia koskeva suunnitelma* on laadittu yhteiseksi kaikille kouluille. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnitelma tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Suunnitelman laadinnassa on otettu huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käyttö perustuu asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

Suunnitelma on laadittu yhteistyössä oppilaiden kanssa. Henkilöstö ja oppilaskunta on osallistunut suunnitelman valmisteluun ja heitä on kuultu ennen suunnitelman hyväksymistä. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista.

Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 36 § (477/2003) ja 36 a–36 i § (1267/2013) (1267/2013)

<sup>3</sup> Perusopetuslaki (628/1998) 29 §

## **7. OPPILAAN ARVIOINTI**

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien oppilaiden arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle muodostuu käsitys myös perusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

## **8. TODISTUKSET**

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana.

## **9. PERUSOPETUKSEN OPPIMÄÄRÄÄN SISÄLTYVIEN OPINTOJEN SUORITTAMINEN VALMISTAVAN OPETUKSEN AIKANA**

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen edellä mainittujen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla perusopetuslaissa tarkoitettuun erityiseen tutkintoon. Jos oppilas siirtyy perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen perusopetukseen, voidaan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa saavutettu osaaminen hyväksilukea, jos oppilaalla on perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot.

Eryyiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat eri oppiaineissa perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja. Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin. Oppilaan osaamisen tason määrittelyssä käytetään apuna perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyviä hyvän osaamisen kuvauksia ja päättöarvioinnin kriteerejä. Eryyisessä tutkinnossa voidaan suorittaa oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä.

Eryyisen tutkinnon hyväksytysti suorittaneelle annetaan todistus perusopetuksen oppimäärän suorittamisesta kokonaan tai osittain. Eryyisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.

**LIITE 1 PERUSOPETUKSEEN VALMISTAVAN OPETUKSEN OSALLISTUMISTODISTUS**



Pvm

(Alakoulussa käytettävä todistus)

**Oppilaan nimi****Oppilaan syntymäaika**

Olet opiskellut perusopetukseen valmistavassa opetuksessa yhteensä \_\_\_\_ tuntia.

Olet edistynyt perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana seuraavasti:

<b>Äidinkieli ja kirjallisuus</b> oppimäärä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus	Osaat erinomaisesti	Osaat hyvin	Osaat keskeisten tavoitteiden	Tarvitset vielä harjoitusta	Tarvitset paljon harjoitusta
Lukeminen					
Kirjoittaminen					
Ilmaisu					
Työskentelytaidot					
Sanallinen arvio edistymisestä äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa:					

Lisäksi olet saanut opetusta seuraavissa oppiaineissa:

<b>Ruotsi</b> B1-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä ruotsin opiskelussa:	

<b>Englanti</b> A1-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä englannin kielen opiskelussa:	

<b>Vieras kieli</b> A2-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä _____ kielen opiskelussa:	

**Matematiikka**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä matematiikan opiskelussa:

**Ympäristöoppi**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä ympäristöopin opiskelussa:

**Uskonto / elämäkatsomustieto**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä uskonnon / elämäkatsomustiedon opiskelussa:

**Historia**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä historian opiskelussa:

**Yhteiskuntaoppi**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä yhteiskuntaopin opiskelussa:

**Musiikki**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä musiikin opiskelussa:

**Kuvataide**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä kuvataiteen opiskelussa:





**Käsityö**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä käsityön opiskelussa:

**Liikunta**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä liikunnan opiskelussa:

Lisätietoja:

\_\_\_\_\_  
Opettajan allekirjoitus

\_\_\_\_\_  
Huoltajan allekirjoitus

Opetushallituksen 13.11.2015 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen todistus.



(Yläkoulussa käytettävä todistus)

Pvm

**Oppilaan nimi****Oppilaan syntymäaika****Olet opiskellut perusopetukseen valmistavassa opetuksessa yhteensä \_\_\_\_ tuntia.****Olet edistynyt perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana seuraavasti:**

<b>Äidinkieli ja kirjallisuus</b> oppimäärä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus	Osaat erinomaisesti	Osaat hyvin	Osaat keskeisten tavoitteiden	Tarvitset vielä harjoitusta	Tarvitset paljon harjoitusta
Lukeminen					
Kirjoittaminen					
Ilmaisu					
Työskentelytaidot					
Sanallinen arvio edistymisestä äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa:					

**Lisäksi olet saanut opetusta seuraavissa oppiaineissa:**

<b>Ruotsi</b> B1-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä ruotsin opiskelussa:	

<b>Englanti</b> A1-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä englannin opiskelussa:	

<b>Vieras kieli</b> A2-oppimäärä	Laajuus (tuntia/vk):
Opetuksen sisältö:	
Sanallinen arvio edistymisestä _____ kielen opiskelussa:	



**Vieras kieli**  
B2-oppimäärä

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä \_\_\_\_\_ kielen opiskelussa:

**Matematiikka**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä matematiikan opiskelussa:

**Biologia**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä biologian opiskelussa:

**Maantieto**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä maantiedon opiskelussa:

**Fysiikka**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä fysiikan opiskelussa:

**Kemia**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä kemian opiskelussa:

**Terveystieto**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä terveystiedon opiskelussa:

**Uskonto / elämäkatsomustieto**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä uskonnon / elämäkatsomustiedon opiskelussa:

**Historia**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä historian opiskelussa:

**Yhteiskuntaoppi**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä yhteiskuntaopin opiskelussa:

**Oppilaanohjaus**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

**Musiikki**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä musiikin opiskelussa:

**Kuvataide**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä kuvataiteen opiskelussa:



**Käsityö**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä käsityön opiskelussa:

**Liikunta**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä liikunnan opiskelussa:

**Kotitalous**

Laajuus (tuntia/vk):

Opetuksen sisältö:

Sanallinen arvio edistymisestä kotitalouden opiskelussa:

Lisätietoja:

\_\_\_\_\_  
Opettajan allekirjoitus

\_\_\_\_\_  
Huoltajan allekirjoitus

Opetushallituksen 13.11.2015 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen todistus.

**LIITE 2 ERITYISEN TUTKINNON TODISTUKSET**



Vuosiluokka

Pvm

**Oppilaan nimi**

**Oppilaan syntymäaika**

**Oppiaine**

**Arviointi**

Äidinkieli ja kirjallisuus, oppimäärä suomen kieli ja kirjallisuus /  
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus .....

Pitkä valinnainen aine, 2 vvt

Valinnaiset opinnot, yht vvt

Englanti, A1-oppimäärä

Ruotsi, B1-oppimäärä

Uskonto/elämäkatsomustieto

Yhteiskuntaoppi

Historia

Matematiikka

Fysiikka

Kemia

Biologia

Maantieto

Terveystieto

Liikunta

Kotitalous

Musiikki

Käsityö

Kuvataide

Muut valinnaiset aineet

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, A2-oppimäärä

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, B2-oppimäärä

Tieto- ja viestintäteknikka, vvt

Oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut opinto-ohjausta ja työelämään tutustumista.

Lisätiedot: Oppilas on opiskellut tähdellä (\*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Rehtorin allekirjoitus

Huoltajan allekirjoitus

Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen todistus.

Perusopetusasetuksen 10 §:n mukainen arviointiasteikko: erinomainen (10), kiitettävä (9), hyvä (8), tyydyttävä (7), kohtalainen (6), välttävä (5).



Vuosiluokka

Pvm

**Oppilaan nimi**

**Oppilaan syntymäaika**

**Oppiaine**

**Arviointi**

Äidinkieli ja kirjallisuus, oppimäärä suomen kieli ja kirjallisuus /  
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus .....

Pitkä valinnainen aine, 2 vvt

Valinnaiset opinnot, yht vvt

Englanti, A1-oppimäärä

Ruotsi, B1-oppimäärä

Uskonto/elämäkatsomustieto

Yhteiskuntaoppi

Historia

Matematiikka

Fysiikka

Kemia

Biologia

Maantieto

Terveystieto

Liikunta

Kotitalous

Musiikki

Käsityö

Kuvataide

Muut valinnaiset aineet

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, A2-oppimäärä

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, B2-oppimäärä

Tieto- ja viestintätekniikka, vvt

Oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut opinto-ohjausta ja työelämään tutustumista.

Lisätiedot: Oppilas on opiskellut tähdellä (\*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Rehtorin allekirjoitus

Huoltajan allekirjoitus

Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen todistus.  
Perusopetusasetuksen 10 §:n mukainen arviointiasteikko: erinomainen (10), kiitettävä (9), hyvä (8), tyydyttävä (7), kohtalainen (6), välttävä (5).





Vuosiluokka

Pvm

## Oppilaan nimi

## Oppilaan syntymäaika

### Oppiaine

### Arviointi

Äidinkieli ja kirjallisuus, oppimäärä suomen kieli ja kirjallisuus /  
Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus .....

Pitkä valinnainen aine, 2 vvt

Valinnaiset opinnot, yht vvt

Englanti, A1-oppimäärä

Ruotsi, B1-oppimäärä

Uskonto/elämänkatsomustieto

Yhteiskuntaoppi

Historia

Matematiikka

Fysiikka

Kemia

Biologia

Maantieto

Terveystieto

Liikunta

Kotitalous

Musiikki

Käsityö

Kuvataide

Muut valinnaiset aineet

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, A2-oppimäärä

Vieras kieli \_\_\_\_\_, 2 vvt, B2-oppimäärä

Tieto- ja viestintätekniikka, vvt

Oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut opinto-ohjausta ja työelämään tutustumista.

Lisätietoja: Oppilas on opiskellut tähdellä (\*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Rehtorin allekirjoitus

Huoltajan allekirjoitus

Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukainen todistus.

Perusopetusasetuksen 10 §:n mukainen arviointiasteikko: erinomainen (10), kiitettävä (9), hyvä (8), tyydyttävä (7), kohtalainen (6), välttävä (5).